聖母醫護管理專科學校

114 年度高等教育深耕計畫-1-6-7 創新教學課程

大體解剖-病理校外教學心得分享與回饋反思單-心得報告

● 班級 護二丙 學號 1125101089 、姓名 陳嫚誘 、教師姓名 高琇珠

給大體老師的一封信：大體老師好，我是護理科的學生，很開心有這個機會可以好好觀察人體真正的構造，其實去之前我有點緊張也有點害怕，怕我會被嚇到，也怕我會沒有那個勇氣去面對您，走進台大醫學院的解剖教室，我覺得一切跟我想的都不一樣，看到您安靜的躺在台子上，心裡充滿了感激，有一種說不出的興奮，我沒有機會認識您，甚至可能都不知道您的長相，但是您卻用無聲的方式教導我，第一次這麼直觀的感受到人體的奧妙，謝謝你們這麼無私的奉獻自己的身體，我會永遠記得這個瞬間，也會記得曾有一群大體老師，在我求學的階段用最安靜的卻深刻的方式，教我們尊重生命。

參觀大體老師對我來說，是一件很新鮮的事，因為不是每個人都有機會去親眼見識，這次去參觀我學到很多，以前都是在課本上看圖片，真正看到大體老師才發現其實很多東西都跟我們想的不一樣，例如：人體最小的骨頭——鐙骨，看到錘骨、砧骨、鐙骨三塊聽小骨，才知道這三塊骨頭到底有多小，這三塊骨頭加起來比我的小拇指指甲還要小，還有看到真正的神經和血管，原來神經這麼有彈性，主動脈比我想像的還要粗，肝臟比想像中的還要硬，很多都是親眼所見、親手摸過之後才會了解。

看完之後其實感觸很多，不管是大體老師還是教導我們的助教，我都特別感謝他們，如果沒有他們，我就沒有這麼特別的體驗，回家之後我很認真的反思，這些大體老師擁有無私奉獻的精神，那我們是不是也應該要好好的像他們學習，這些大體老師有些生前也是老師，過世之後他們還是繼續當老師，他們無疑是偉大的，每一位大體老師都值得我們尊敬。

身為護理科的學生，這次的參訪讓我深刻體會到，「護理」不只是步驟和技術，更是一種對生命的尊重，在面對病人時，我們應該時時刻刻保持同理心和愛心，我們面對的不只是病人，他們有感情、有家人、有愛心，我們不只是護理人員，還要做「有溫度」的護理人員，每個生命都值得敬畏，未來無論是在急診、病房還是手術室，或是幫病人翻身、灌食，我都會永遠記得這個經驗。

護理科 教師 高琇珠

114.5.1

聖母醫護管理專科學校

114年度高等教育深耕計畫-1-6-7創新教學課程

大體解剖-病理校外教學心得分享與回饋反思單-心得報告

1、 班級 護二丙、學號 1125101111、姓名 宋品雅、教師姓名 高琇珠

1.
謝謝親愛的大體老師
願意把自己交給我們，成為我們學習的第一位老師。
當我站在您的身邊，看見那沉靜而安穩的身體時，我心裡感受到的不只是尊敬，還有一種很深的感動。

我以前對大體捐贈的理解，可能跟大多數人一樣，就是「無私」兩個字。但這次親眼看到、親手接觸後，我才真正明白，這背後的勇氣與愛有多大。這樣的捐贈，不只是對醫學教育的幫助，更是一種對後輩學生的信任與託付。您選擇在生命的盡頭，仍然為世界留下一份貢獻，這份心意，我真的會放在心裡。

我們需要大體老師，因為課本再清楚、圖片再漂亮，都比不上實際的接觸。人體不是單純的系統拼圖，而是一個人的一生。解剖的過程讓我明白，這不只是學習肌肉、器官、神經，更是學習怎麼面對死亡、怎麼理解生命。我們應該更小心地接觸、觀察、學習，每一個部位都是老師的最後一堂課。也許我們說不了什麼動人的話語，但我想，我會用行動表達尊重，用認真學習來回應這份捐贈。

(1) What？
這次接觸大體老師，我學到了很多教科書上學不到的東西。像是大腦的灰白質、丘腦、下視丘我終於真正看見它們長什麼樣子；還有腰椎刺穿術的位置，雖然我忘了確切的節數，但現在我腦中有畫面了。老師還提醒我們，如果遇到快要休克的病人，要摸頸動脈，這些臨床的小細節讓我印象深刻。
最震撼的是看到老師的心臟，大小比正常人大了一倍。我當下真的愣住了，那顆心臟不只是器官，它也承載著老師生前的每一個日夜、每一段感情與記憶。

(2) So What？
這些畫面讓我有很深的感觸。我發現，原來我以前對人體的理解太表面了，太理所當然了。每一條神經、每一段血管，都是老師用一生換來的教材。老師不再說話，但他用身體讓我學會什麼叫「無聲的教育」。這讓我開始反思，作為一個護生，我不是只是為了「學會技術」而學，而是要更謙卑地面對生命，知道自己未來照顧的是一個個有故事、有家人的人。

(3) Now What？
這次經驗讓我改變了很多看事情的角度。以後看到病人，我會多一點尊重、多一點體諒。我會記得今天這份感動，努力讓自己成為一個更溫柔、更細心的醫療人員。我不會因為看習慣了「人體」就忘了那是「人」。未來的我，不管走到哪一科、哪個領域，我都會帶著這份初心，去珍惜每一次與生命接觸的機會。
大體老師教我的，不只是解剖，更是如何當一個有心的人。

護理科教師高琇珠
114.5.1

聖母醫護管理專科學校

114 年度高等教育深耕計畫-1-6-7 創新教學課程

大體解剖-病理校外教學心得分享與回饋反思單-心得報告

一、班級___護二丙___、學號___1125101096___、姓名____温妤慈____、教師姓名___高琇珠___

二、格式：A4、標楷體 12 號字、單行間距（至少 600 字）

三、心得報告:請導師遴選出優良作品 3 篇/班，請將名單繳交至護理科並於網路公開表揚暨分享，另記嘉獎乙支；至少 600 字。(詳見下表)

1.給大體老師的一封信

-對大體捐贈之看法、為何需要大體捐贈、對捐贈者之感想、應如何表達對捐贈者的尊重

我認為大體捐贈是一種無私且偉大的行為。透過捐贈大體來延續生命，讓死亡不成為生命的結束。做出這樣子的決定很讓我感到敬佩、尊敬。

提供醫學教育的訓練：透過實際的觸碰來了解人體的結構，這是課本、模型都替代不了的。這樣子的真實感，不僅會有更深刻的印象，也能深入的了解構造及運作。

促進醫學的進步：每個人的身體狀況都不同，在過程中也能發現特殊的構造，促進醫學的研究發展及改善。

很感謝每一位大體老師的奉獻，讓我對於生命更有了感悟，也增加了對生命的無常與珍貴的理解。他們的捐贈讓我有機會真正感受到人體的結構、奧妙，深刻的影響我對學習上的感受。

在執行前先默禱、操作時動作輕柔、態度莊重、不嬉戲打鬧、認真學習、不拍攝老師、不隨意破壞捐贈者

2.學習過程中的自我省思&收穫

(1)What？（我學到了哪些？）發現了什麼新鮮事？接觸到什麼問題？

我學習到更熟悉人體的構造及相對位置，也知道要如何分辨器官。以實體觸摸的方式，讓對於我來說抽象的系統有了更深的了解。像是神經系統，接觸過後才發現它好像沒有想像中那麼難，還很特別，像是腦幹或馬尾。

新鮮事：在課程中，發現了原來子宮那麼小，但懷孕時卻要容納胎兒。

發現喉結原來很硬，雖然叫做甲狀軟骨，但不像軟骨一樣。

第一次看到橫膈原來很有彈性，我還以為橫膈只是一層膜，但沒想到橫膈是這樣子的構造。

在特殊感覺系統，看到了人體內最小的骨頭，錘骨、砧骨、鐙骨，沒想到人身上有比指甲蓋還小的骨頭，親眼看過之後才知道真的非常小。

接觸到的問題：

在呼吸系統的課程上，發現了大體老師的肺很特殊。雖然他身前有吸煙的過史，但他的肺上有呈現黑色顆粒附著在組織上，並不是平滑的。雖然最後還是沒有一個解答，但印象很深刻！

護理科 教師 高琇珠
114.5.1

在心血管系統的課程上，發現了大體老師的心臟很大顆，才知道老師是心臟肥大，第一次直觀肥大的心臟感覺超特別，老師的心臟是我兩、三個拳頭，主動脈甚至是我兩根手指頭的寬度，所以覺得很特殊。

(2)So What？（所以，為什麼）在這些新鮮事中，心中有什麼感動或感想？這些 感動和感想讓我（們）有什麼想法/成長？

看到子宮在人體中原來那麼小，但需要承受胎兒的成長，讓我更深刻的體會女性及母親的偉大，也讓我有更多感恩的心去看待生命的起源與發展。

喉結，讓我了解到器官的命名可能和摸到的感覺會呈現不一樣。也提醒我不能只靠想像及文字來看待器官，親自觀察及體驗也是非常重要的。

在特殊感覺系統中，親眼看到人體最小的骨頭，即便那麼小的骨頭，也有著關鍵的聽覺功能，人體的構造真的很值得去探索。

這些體驗帶給我的感想，讓我對人體感到敬畏，也讓我心中更加堅定的在未來護理需保持著細心、尊重生命的態度去面對。大體老師雖然不會說話，但卻用身體讓我在學習上有了更進一步的了解。這份學習我收穫了很多，也更明白這份學習是一種責任，一種需要用心的責任。

(3)Now What（我可以如何作？我有什麼收穫？），看待人事物，自己有什麼改變？我（們）想要/應該/可以做什麼改變?未來將如何運用所學?

透過這次大體解剖的學習，我對於生命及身體有了更進一步的了解，也讓我在看待人事物有了很大的改變。

在面對個案時，應該要更尊重每個人的身體，且不把個案看成只是器官組合的個體，而是用同理心、尊重的態度去看待個案，去理解他們的痛苦、尊重他們的決定。

在未來上，希望我能在大體解剖所學習到的知識，運用在臨床或判斷，真正做到以病人為中心，而不是只有做技術，卻沒有顧慮到病人的感受。也希望我能繼續保持對生命的敬畏，珍惜每一次的學習機會，不辜負大體老師的付出及老師的指導。